

# DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA EN EL MUNICIPIO DE CARCABUEY



Junta de Andalucía



Ayuntamiento de  
CARCABUEY

## ÍNDICE

<b>I. INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS</b> .....	1
1.1. Introducción.....	1
1.2. Objetivos.....	2
<b>II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA</b> .....	3
A. Enfoque del proceso .....	3
B. Técnicas empleadas .....	4
2.1. Procedimiento .....	4
A. Recopilación de información secundaria	
B. Recogida de información municipal	
C. Sesiones participativas	
D. Sistematización y análisis	
2.2. Participantes .....	5
A. Niños, niñas y adolescentes	
B. Agentes educativos y sociales	
C. Equipo político y técnico municipal	
<b>III. ANÁLISIS DE INDICADORES MUNICIPALES Y FUENTES SECUNDARIAS</b> .....	6
3.1. Ámbito demográfico .....	6
3.2. Educación y cultura .....	7
3.3. Ejes de análisis (UNICEF) .....	8
3.4. Salud y deporte .....	10
3.5. Pobreza y exclusión social .....	11
<b>IV. IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES Y PROPUESTAS POR ÁREAS DE DERECHO</b> .....	13
Objetivo 1: Reconocimiento, respeto y trato justo .....	14
Área 1.1. Derechos de la infancia y la CDN	
Área 1.2. Igualdad y no discriminación	
Área 1.3. Comunidades inclusivas	
Objetivo 2: Derecho a que te escuchen .....	16
Área 2.1. Órganos y canales de participación	
Área 2.2. Protagonismo infantil	
Área 2.3. Fomento de la participación	
Objetivo 3: Servicios esenciales .....	18
Área 3.1. Lucha contra la pobreza	
Área 3.2. Educación y TIC	
Área 3.3. Salud y alimentación	
Objetivo 4: Ciudad segura y limpia .....	20
Área 4.1. Protección ante violencia	
Área 4.2. Movilidad y urbanismo	
Área 4.3. Sostenibilidad y medio ambiente	
Objetivo 5: Derecho a la niñez .....	22
Área 5.1. Ocio, cultura e instalaciones	
Área 5.2. Vida familiar	
Área 5.3. Cultura y juego	
<b>V. ANÁLISIS DAFO DEL DIAGNÓSTICO</b> .....	24
<b>VI. CONCLUSIONES</b> .....	26

## I. INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS

---

### 1.1 INTRODUCCIÓN

La Convención sobre los Derechos del Niño, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1989, reconoce a las personas menores de 18 años como sujetos plenos de derechos, con el derecho a desarrollarse física, mental, emocional y socialmente en entornos seguros, inclusivos y participativos. Además, establece la obligación de los Estados, y en particular de las administraciones locales, de garantizar el cumplimiento efectivo de estos derechos a través de políticas públicas que respondan a las necesidades e intereses de la infancia y la adolescencia.

En este marco, el Ayuntamiento de Carcabuey reafirma su compromiso con la infancia y la adolescencia del municipio mediante la elaboración de su Plan Local de Infancia y Adolescencia (PLIA). Este diagnóstico social constituye la base sobre la que se diseñará dicho plan, y se orienta a identificar las necesidades, retos y oportunidades de las niñas, niños y adolescentes de Carcabuey desde un enfoque de derechos.

El diagnóstico se ha desarrollado siguiendo los principios de la gobernanza democrática y participativa, mediante una metodología multi actor que ha incluido:

- La consulta directa a niños, niñas y adolescentes del municipio (a través del Consejo Local de Infancia y Adolescencia y sesiones participativas);
- Talleres de análisis con agentes sociales, educativos y profesionales del municipio;
- Y sesiones específicas con el equipo político y técnico municipal.

Asimismo, se ha recurrido a fuentes secundarias oficiales —como el Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía y el Barómetro de Opinión de UNICEF— y a datos cuantitativos y cualitativos actualizados sobre la población menor de edad.

Todo el proceso ha estado guiado por los cinco objetivos clave de la iniciativa Ciudades Amigas de la Infancia de UNICEF:

1. Derecho al reconocimiento, el respeto y el trato justo.
2. Derecho a que te escuchen.
3. Derecho a los servicios esenciales.
4. Derecho a vivir en una ciudad segura y limpia.
5. Derecho a la niñez (juego, cultura, ocio y vida familiar).

Este diagnóstico no es solo un ejercicio técnico, sino un paso decisivo hacia una planificación local centrada en la infancia, comprometida con su bienestar, su participación real y la garantía efectiva de sus derechos en el ámbito municipal.

## 1.2 OBJETIVOS

El diagnóstico del Plan Local de Infancia y Adolescencia de Carcabuey tiene como finalidad ofrecer un análisis riguroso y participativo de la situación actual de la infancia y la adolescencia en el municipio, que sirva de base para el diseño de políticas públicas locales que garanticen el cumplimiento de sus derechos.

Se articula en torno a los siguientes objetivos:

### Objetivo general

- Identificar las principales necesidades, demandas y fortalezas de la población infantil y adolescente de Carcabuey, así como los recursos existentes y los retos pendientes, con el fin de orientar las líneas estratégicas del futuro PLIA en coherencia con los derechos consagrados en la Convención sobre los Derechos del Niño.

### Objetivos específicos

- Analizar la realidad sociodemográfica de la infancia y adolescencia en Carcabuey a partir de datos estadísticos actualizados y fiables.
- Sistematizar los recursos, servicios y programas municipales existentes que inciden directa o indirectamente en la vida de niños, niñas y adolescentes.
- Recoger la opinión, percepción y propuestas de la infancia y adolescencia del municipio a través de metodologías participativas adecuadas a su edad y nivel de desarrollo.
- Incorporar el conocimiento y experiencia de los equipos técnicos municipales, del personal educativo y de agentes sociales vinculados a la infancia y la adolescencia.
- Identificar desigualdades, factores de exclusión y barreras en el acceso a derechos fundamentales como la educación, la salud, el juego, la participación o la protección.
- Formular recomendaciones que orienten las actuaciones del Ayuntamiento y sirvan de referencia para la elaboración del PLIA, en consonancia con los cinco objetivos de la iniciativa Ciudades Amigas de la Infancia de UNICEF.

## II ESTRATEGIA METODOLÓGICA

---

La estrategia metodológica utilizada para la elaboración del diagnóstico del Plan Local de Infancia y Adolescencia de Carcabuey ha estado guiada por un enfoque de derechos, género y participación, conforme a los principios de la Convención sobre los Derechos del Niño y la iniciativa Ciudades Amigas de la Infancia de UNICEF.

La metodología ha combinado la revisión de datos cuantitativos con procesos cualitativos y participativos, con el objetivo de obtener una visión integral y contextualizada de la situación de la infancia y la adolescencia en el municipio.

### A. Enfoque del proceso

El diagnóstico parte del reconocimiento de niños, niñas y adolescentes como sujetos activos de derechos. Se han diseñado espacios adaptados para su escucha y participación, integrando además a los principales actores sociales, educativos y municipales implicados en su bienestar.

La estrategia se ha centrado en:

- Escuchar la voz de la infancia y adolescencia a través del CLIA y otras dinámicas grupales.
- Consultar al personal técnico y político del Ayuntamiento.
- Involucrar a profesionales del ámbito educativo, sanitario, social, cultural y deportivo.
- Recoger datos estadísticos actualizados y contextualizados a nivel local y provincial.

### B. Técnicas empleadas

Las técnicas utilizadas han sido:

- **Revisión documental y análisis estadístico:** datos poblacionales, educativos, sanitarios y sociales provenientes de fuentes oficiales (Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía, Observatorio de la Infancia de Andalucía, INE, etc.).
- **Cuestionarios y plantillas de recogida de información municipal:** remitidas a diferentes áreas del Ayuntamiento.
- **Taller participativo con niños, niñas y adolescentes** del CLIA de Carcabuey, centrado en los cinco objetivos de UNICEF.

- **Taller con agentes educativos y sociales del municipio**, orientado a identificar necesidades por áreas de derecho.
- **Taller institucional con el equipo político y técnico del Ayuntamiento**, con análisis de servicios, políticas y propuestas.

Todas las sesiones se organizaron de forma presencial y se estructuraron con metodologías adaptadas a cada grupo participante, combinando trabajo individual, dinámicas grupales y espacios de debate.

## 2.1. PROCEDIMIENTO

El proceso de elaboración del diagnóstico del Plan Local de Infancia y Adolescencia de Carcabuey se ha llevado a cabo entre febrero y abril de 2025, articulando diferentes fases de trabajo que han permitido recabar información tanto cuantitativa como cualitativa, así como integrar la participación de los distintos agentes clave implicados en la vida de niños, niñas y adolescentes del municipio.

El procedimiento seguido se ha dividido en las siguientes etapas:

### A. Recopilación de información secundaria

Durante esta fase inicial se recogieron y analizaron datos estadísticos y documentos relevantes que permitieran contextualizar la situación de la infancia y la adolescencia en Carcabuey. Las principales fuentes utilizadas fueron:

- Padrón municipal e indicadores del SIMA (IECA).
- Datos del Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía.
- Informes de población por municipios (2024).
- Estadísticas educativas y de servicios sociales proporcionadas por el Ayuntamiento.
- Barómetro de Opinión de Infancia y Adolescencia 2023–2024 (UNICEF).
- Documentación interna y programas municipales dirigidos a NNA.

### B. Recogida de información municipal

Se diseñó y remitió una ficha de recogida de información a las diferentes áreas municipales (educación, salud, cultura, deporte, servicios sociales, etc.) para obtener datos actualizados sobre recursos, actividades, programas y necesidades detectadas en relación con la infancia y la adolescencia.

### C. Sesiones participativas

Se llevaron a cabo tres espacios presenciales de diagnóstico participativo, cada uno dirigido a un grupo clave:

- **Sesión con el CLIA de Carcabuey** (20 de febrero de 2025): participación de 15 niños y niñas de 11 y 12 años. Se utilizó una metodología lúdica basada en dinámicas activas y trabajo en grupos, abordando los cinco objetivos de UNICEF.
- **Taller con agentes sociales y educativos** (11 de marzo de 2025): asistencia de 11 profesionales del ámbito educativo, sanitario, cultural y social del municipio. El taller se centró en la identificación de necesidades y aportaciones por áreas de derecho.
- **Taller institucional con el equipo técnico y político del Ayuntamiento** (22 de abril de 2025): participaron representantes de las diferentes áreas de gobierno y personal técnico municipal. Se trabajaron propuestas en relación con los servicios existentes y necesidades detectadas.

### D. Sistematización y análisis

La información recogida en las sesiones, junto con los datos estadísticos y documentales, fue sistematizada en función de los cinco objetivos de análisis definidos por UNICEF. Se identificaron necesidades comunes, demandas específicas, propuestas de mejora y elementos positivos a consolidar.

## 2.2 PARTICIPANTES

El diagnóstico ha contado con la implicación activa de distintos colectivos y personas del municipio que desempeñan un papel relevante en el desarrollo y bienestar de la infancia y adolescencia de Carcabuey. Su participación ha sido fundamental para garantizar un enfoque plural, representativo y ajustado a la realidad local.

A continuación se describen los perfiles de participación incorporados en el proceso:

#### A. Niños, niñas y adolescentes

Se celebró una sesión participativa con integrantes del Consejo Local de Infancia y Adolescencia (CLIA) del municipio el día **20 de febrero de 2025**, con la participación de **15 menores** (11 niños y 4 niñas), con edades comprendidas entre los **11 y 12 años**. A través de dinámicas adaptadas a su edad, expresaron sus opiniones sobre su

municipio, identificaron necesidades y formularon propuestas en torno a los cinco objetivos de la iniciativa Ciudades Amigas de la Infancia.

### B. Agentes educativos y sociales

El día **11 de marzo de 2025** se celebró un taller con **11 profesionales** del ámbito educativo, sanitario, social y cultural del municipio (10 mujeres y 1 hombre). Los perfiles participantes incluyeron personal de centros educativos, asociaciones, servicios de salud, biblioteca, deporte y desarrollo comunitario. Su experiencia ha permitido identificar necesidades específicas y propuestas de mejora desde una perspectiva técnica y comunitaria.

### C. Equipo político y técnico municipal

El día **22 de abril de 2025** tuvo lugar una sesión de diagnóstico institucional con el equipo de gobierno y personal técnico del Ayuntamiento de Carcabuey. Participaron representantes de las áreas de Hacienda, Seguridad, Educación, Bienestar Social, Cultura, Turismo, Juventud, Infraestructuras y Medio Ambiente, así como personal técnico de deportes, turismo, desarrollo local, biblioteca y el Punto Vuela. Su conocimiento de los programas y políticas municipales fue esencial para completar el análisis.

## III. ANÁLISIS DE INDICADORES MUNICIPALES Y FUENTES SECUNDARIAS

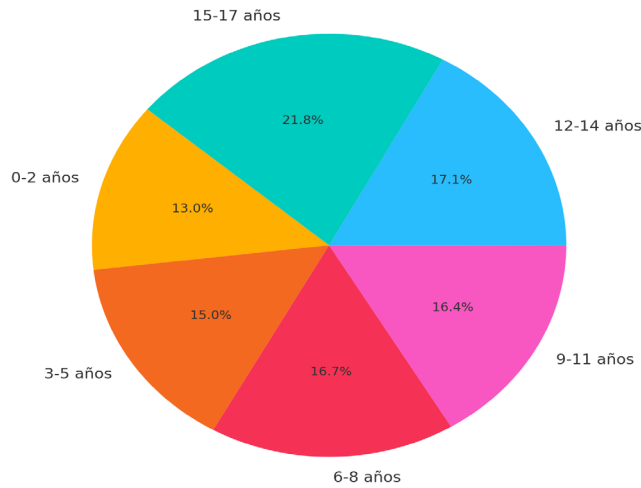
---

### 3.1. ÁMBITO DEMOGRÁFICO

La caracterización demográfica de la población infantil y adolescente de Carcabuey permite conocer la dimensión y distribución por edades y sexo del grupo destinatario del Plan Local de Infancia y Adolescencia. Este análisis se ha realizado a partir de los datos publicados por el Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía (enero 2025), con datos del padrón municipal de 2024.

Según estas fuentes, **Carcabuey cuenta con un total de 293 personas menores de 18 años**, lo que representa aproximadamente un **13,5%** de la población total del municipio. Este porcentaje se sitúa por debajo de la media andaluza (17,6%) y de la media provincial de Córdoba (16,6%), lo que refleja una estructura poblacional envejecida y un descenso progresivo de la población infantil y juvenil en el municipio.

**Gráfico 1:** Distribución de la Población Menor de 18 Años en Carcabuey (2024)



Fuente: *Elaboración propia a partir de datos del Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía, "Población municipal 2024: Córdoba"*

Se observa un **ligero predominio del sexo masculino** (56,3%) sobre el femenino (43,7%) en el conjunto de la población menor de edad. Asimismo, destaca la franja de 15 a 17 años como el grupo más numeroso, mientras que el grupo de 0 a 2 años es el menos representado, lo que podría indicar una tendencia a la reducción de la natalidad en el municipio.

### **Evolución y envejecimiento**

La baja proporción de población infantil y adolescente en Carcabuey respecto al total municipal refuerza la necesidad de políticas públicas específicas que garanticen sus derechos, fomenten su participación y contribuyan a su arraigo en el municipio, especialmente en un contexto de despoblación rural como el de la Subbética cordobesa.

## **3.2. EDUCACIÓN Y CULTURA**

### **Escolarización por nivel y tipo de centro**

Según los datos de la Consejería de Educación y Deporte para el curso 2022–2023, la escolarización en Carcabuey se distribuye entre centros públicos y concertados, con la gran mayoría del alumnado inscrito en centros de titularidad pública. El detalle por niveles es el siguiente:

## Centros públicos (Carcabuey, curso 2022–2023)

**Tabla 1:** Centros Públicos (Carcabuey, curso 2022–2023)

Nivel educativo	Hombres	Mujeres	Total
Infantil (2º ciclo)	28	23	51
Primaria	46	41	87
Educación Secundaria (ESO)	18	13	31
<b>Total</b>	<b>92</b>	<b>77</b>	<b>169</b>

*Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Consejería de Educación y Deporte*

### Centros privados concertados:

Solo se registra escolarización en **Infantil (1º y 2º ciclo)**, con un total de **22 alumnos** (12 niños y 10 niñas). Esto indica que la escolarización en etapas obligatorias (Primaria y ESO) se concentra exclusivamente en el sector público, mientras que en la etapa no obligatoria de primer ciclo de Infantil existe una oferta concertada, aunque limitada.

### 3.3 EJES DE ANÁLISIS

El diagnóstico se estructura en torno a los cinco objetivos marco de Ciudades Amigas de la Infancia:

1. **Derecho al reconocimiento, el respeto y el trato justo.**
2. **Derecho a que te escuchen.**
3. **Derecho a los servicios esenciales.**
4. **Derecho a vivir en una ciudad segura y limpia.**
5. **Derecho a la niñez** (al juego, la cultura, la vida familiar y el ocio).

Cada uno de estos ejes articula la recogida de datos y propuestas, así como el análisis de los resultados de los distintos espacios de participación.

### Atención y prevención del absentismo escolar

Carcabuey cuenta con una **Comisión Municipal de Absentismo Escolar**, que realiza seguimiento anual en coordinación con los centros educativos. La evolución de casos ha sido positiva, con tendencia a la desaparición del fenómeno en los últimos años:

- **2022:** 4 casos (todos niñas)
- **2023:** 3 casos (todas niñas)
- **2024:** 0 casos registrados

Este descenso refleja una implicación efectiva de la comunidad educativa y del Ayuntamiento en el acompañamiento y detección temprana de situaciones de riesgo

### **Actividades para el fomento de la lectura**

Desde la **Biblioteca Pública Municipal "Almudena Grandes"** se promueve una programación anual continuada de animación lectora, con propuestas accesibles y adaptadas a distintas edades. Entre 2023 y 2024 se han organizado:

- Cuentacuentos
- Teatros infantiles y juveniles
- Talleres diversos
- Presentaciones de libros infantiles y juveniles
- Concurso de cuento y relato corto (XVIII y XIX ediciones)
- Iniciativas especiales: *Bibliopiscina*, *BiblioHalloween*, *Cita a ciegas con la lectura*
- Fomento del uso de eBiblio
- Colaboración con el CEIP en el *Programa RETO*

### **Actividades extraescolares y educativas**

La oferta de actividades educativas y de ocio en horario no lectivo es diversa y en parte diseñada en función de las preferencias expresadas por los propios niños y niñas:

- **Deportivas:**
  - Escuela de fútbol
  - Multideporte
  - Predeporte
  - Atletismo (Club Virgen del Castillo)
  - Escuela de baloncesto
  - Actividades de naturaleza (senderismo, rutas)
- **Culturales y formativas:**
  - Taller de teatro
  - Ajedrez
  - Clases de inglés

- Talleres de robótica, informática, videojuegos
- Clases de francés
  
- **Educación ambiental:**
  - Huerto escolar
  - Actividades de concienciación en parques y espacios públicos
  - Dinámicas para aprender de la naturaleza en la naturaleza

En el marco de colaboración entre el colegio y el Ayuntamiento, se desarrollan actividades ligadas al respeto y cuidado del entorno:

### 3.4. SALUD Y DEPORTE

#### Salud infantil y atención médica

En Carcabuey, la **cobertura de pediatría es inexistente**. Actualmente no hay profesionales de pediatría asignados al municipio, lo cual ha sido identificado como una carencia estructural para la atención adecuada a la infancia.

Respecto a la salud mental infantil y adolescente:

- **No se dispone de datos sistematizados sobre número de casos ni tipologías de trastornos atendidos.**
- Se constata desde el ámbito municipal y social la necesidad de reforzar recursos y visibilizar problemáticas emergentes.
- En colaboración con el centro educativo se desarrolla un **programa de salud mental dirigido a 1.º y 2.º de ESO.**

#### Promoción del deporte

El municipio cuenta con una estructura deportiva sólida en relación con su tamaño poblacional:

- **N.º de clubes y asociaciones deportivas: 9**
- **Instalaciones:**
  - Pabellón polideportivo
  - 2 parques de calistenia
  - 1 campo de fútbol
  - 1 pista de pádel
  - 3 pistas deportivas

## Actividades deportivas ofertadas

Las actividades se dividen según su promotora:

**Tabla 2:** Promotores y Actividades Ofrecidas

Promotor	Actividades ofrecidas
AMPA	Escuela de fútbol, Deporte en la naturaleza, Predeporte
Ayuntamiento	Escuelas deportivas multideporte, Programa Más Deporte
Clubes	Atletismo (Club Virgen del Castillo), Escuela de baloncesto

*Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ayuntamiento de Carcabuey*

A pesar de no contar con cifras desagregadas de participación, el número y diversidad de propuestas permiten concluir una **alta implantación del deporte en la infancia local**, si bien con áreas de mejora señaladas en los espacios participativos (acceso libre, variedad, equidad de género).

## Fomento de hábitos saludables

El Ayuntamiento colabora con actividades que fomentan estilos de vida activos y saludables:

- Huerto escolar como experiencia educativa y alimentaria.
- Actividades en contacto con la naturaleza.
- Talleres culturales sobre costumbres alimentarias locales (ej. cocina tradicional).
- Talleres de sensibilización desde el banco de recursos de educación para el desarrollo.

Estas iniciativas están orientadas a promover el bienestar físico y emocional, así como el vínculo con el entorno desde edades tempranas.

## 3.5. POBREZA Y EXCLUSIÓN SOCIAL

Carcabuey presenta un nivel de desigualdad relativamente bajo en comparación con otros territorios del entorno, como lo refleja su **índice de Gini**, que en 2022 se situó en **27,7**. Este valor, según el Instituto Nacional de Estadística, indica una distribución de la renta más equitativa respecto a la media andaluza y nacional. A ello se suma una

**renta media bruta por declarante de 21.041 euros**, lo que permite contextualizar la situación económica del municipio como moderada, aunque con la existencia de núcleos familiares que requieren apoyo específico, como se ha detectado en el diagnóstico:

### Ayudas de protección social

El Ayuntamiento de Carcabuey gestiona distintos programas orientados a mitigar situaciones de vulnerabilidad económica de familias con menores a cargo. Los datos recogidos indican un uso continuado de los siguientes programas:

**Tabla 3:** Usuarios/as por Programa

Programa	Año	Mujeres (F)	Hombres (M)	Total
Ayuda Económica Familiar	2023	3	2	5
Ayuda Económica Familiar	2024	2	0	2
Programa de Empleo Social	2023	2	4	6
Programa de Empleo Social	2024	2	3	5

*Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ayuntamiento de Carcabuey*

Estos datos reflejan una ligera reducción en el número de familias atendidas por año, aunque se mantienen de forma estable.

### Programas municipales y número de beneficiarios

Durante los años 2024 y 2025, el Ayuntamiento atendió a:

- **20 familias con menores en 2024**, con un total de **26 niños/as** (13 niñas y 12 niños).
- **25 familias con menores en 2025**, con un total de **34 niños/as** (18 niñas y 16 niños).

Estos datos se refieren a beneficiarios de programas como:

- Banco de alimentos
- Ayuda al alquiler (2 familias)
- Chequebebé (4 familias en 2025)

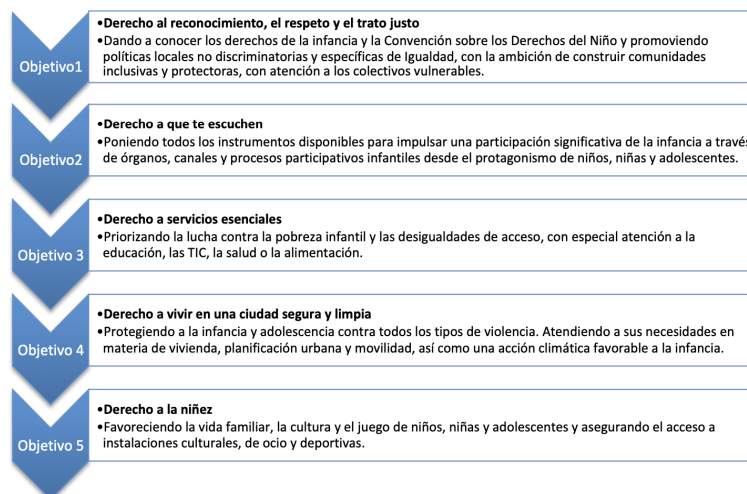
### Intervención familiar y casos de seguimiento

- En 2025 se han registrado **4 casos (3 niñas y 1 niño)** relacionados con atención social específica.
- Se encuentran **6 familias en seguimiento activo** por parte de los Servicios Sociales desde 2023 bajo el programa de Intervención Social Familiar.

## IV. IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES Y PROPUESTAS DE ACTUACIÓN POR ÁREAS DE DERECHO

El proceso participativo para la identificación de necesidades tuvo como referencia la Matriz de Objetivos y Áreas que propone UNICEF para la concreción de la Convención sobre los Derechos del Niño en el ámbito municipal.<sup>1</sup> Dicha matriz establece cinco objetivos marco y, en cada objetivo varios componentes o áreas de actuación en la promoción de los derechos que detallamos en el gráfico 2.

**Gráfico 2:** Matriz de objetivos y áreas basado en derechos de la infancia (Adaptado de UNICEF)



Fuente: Elaboración propia adaptada de UNICEF.

<sup>1</sup> Documento descargable en:  
<https://ciudadesamigas.org/documentos/guia-reconocimiento-ciudad-amiga-infancia-marco-regulador/>

Siguiendo la matriz, a continuación se destacan las aportaciones a nivel general que han surgido en el Diagnóstico participativo con infancia y las sesiones de Análisis de aportaciones y diagnóstico con los diferentes agentes municipales involucrados en el ámbito de la infancia y la adolescencia

## Objetivo 1: Derecho al reconocimiento, el respeto y el trato justo



Este objetivo abarca la promoción activa de la igualdad, la no discriminación, el reconocimiento de la diversidad y la garantía de que todos los niños y niñas de Carcabuey reciban un trato justo. Se organiza en torno a tres grandes áreas, recogiendo aportaciones de la infancia y adolescencia, del equipo técnico municipal, y de agentes sociales y educativos.

### Área 1.1. Dar a conocer los derechos de la infancia y la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN)

El conocimiento de los derechos de la infancia es una necesidad transversal señalada tanto por los propios niños y niñas como por los agentes institucionales. Se ha evidenciado la falta de materiales y espacios que promuevan la sensibilización en torno a la Convención sobre los Derechos del Niño, así como la necesidad de visibilizar cómo estos derechos se relacionan con la acción pública local.

#### Desde infancia y adolescencia:

- Propuesta de realizar una **campaña municipal de sensibilización** sobre los derechos de la infancia en **redes sociales y cartelería**, conectando las actuaciones municipales con los cinco objetivos de la iniciativa Ciudades Amigas de la Infancia.
- Incorporar **cuentacuentos temáticos sobre los derechos** en la biblioteca y escuelas.
- Organizar charlas y actividades participativas en el entorno escolar para **visibilizar la CDN** entre el alumnado.
- Diseñar espacios fijos (murales, paneles, etc.) en lugares frecuentados por infancia y adolescencia para exponer sus derechos.

### Desde agentes y Ayuntamiento:

- Integrar el enfoque de derechos de infancia en la planificación municipal, conectando las acciones de gobierno con los cinco objetivos de UNICEF.
- Impulsar una campaña de sensibilización en redes sociales y soportes físicos para visibilizar la Convención sobre los Derechos del Niño.
- Fomentar actividades educativas y culturales (como cuentacuentos) centradas en los derechos, en espacios municipales como la biblioteca.
- Crear materiales accesibles y visuales para difundir los derechos de forma lúdica y comprensible entre la población infantil.
- Articular estos contenidos en el marco escolar en coordinación con los centros educativos del municipio.

---

## Área 1.2. Políticas locales y planificación no discriminatorias y específicas de igualdad

Las aportaciones reflejan una conciencia clara sobre las situaciones de desigualdad y discriminación que pueden vivir niños y niñas por razón de género, discapacidad o cualquier otra condición. Se solicita ampliar las actividades de igualdad, mejorar la accesibilidad en espacios públicos y garantizar la inclusión en el diseño y ejecución de las políticas municipales.

### Desde infancia y adolescencia:

- Más actividades sobre **igualdad** en el colegio y el municipio.
- Selección de **mediadores o patrullas de la paz** entre los compañeros para la resolución de conflictos.
- Solicitud de **rampas para minusválidos**, profesorado de apoyo en clase y **actividades adaptadas** a niños con discapacidad.
- Petición de que el museo se abra más frecuentemente.

### Desde agentes y Ayuntamiento:

- Fomento de **actividades intergeneracionales** que ya se realizan y pueden consolidarse como buena práctica.
- Realización de **talleres inclusivos** sobre igualdad y diversidad, que aborden también el lenguaje inclusivo.
- Integración de recursos de **lectura fácil, braille y pictogramas** en espacios municipales.

- Consideración de personal especializado para adaptaciones individuales (TEA, discapacidad intelectual, etc.) en actividades municipales.
- 

### Área 1.3. Comunidades inclusivas con atención a colectivos vulnerables

Tanto desde el alumnado como desde el personal municipal y agentes sociales, se ha detectado la necesidad de reforzar los lazos de comunidad para evitar situaciones de aislamiento y exclusión. Se ha valorado especialmente el trabajo con colectivos como Albasur y se propone reforzar el voluntariado, la visibilidad de las diversidades y el acompañamiento a niños y niñas en situación de vulnerabilidad.

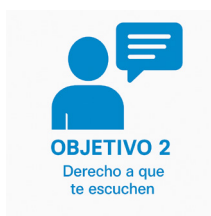
#### Desde infancia y adolescencia:

- Preocupación por los niños y niñas que "se sienten solos". Solicitud de más atención por parte de adultos y profesorado.

#### Desde agentes y Ayuntamiento:

- Promover el **voluntariado infantil y adolescente**, tanto en actividades medioambientales como deportivas o culturales.
- Potenciar el programa de **huerto escolar inclusivo** desarrollado con la asociación ALBASUR, valorado como referencia positiva de integración.
- Realizar **talleres de sensibilización y juegos con personas con discapacidad**, promoviendo la diversidad como valor.
- Establecer protocolos de coordinación con el centro educativo para identificar situaciones de soledad, aislamiento o exclusión y generar redes de apoyo.

### Objetivo 2. Derecho a que te escuchen



Este objetivo contempla la participación activa de la infancia y adolescencia en los asuntos que les afectan. Supone garantizar espacios, canales y dinámicas que permitan que su voz sea escuchada, tenida en cuenta e incorporada en los procesos de decisión del municipio.

---

## Área 2.1. Órganos de participación, canales y procesos

La participación infantil en Carcabuey se ha visto limitada en algunos espacios formales como el CLIA, especialmente en la franja adolescente. Sin embargo, existe una clara demanda de nuevas fórmulas que les permitan expresar sus ideas e influir en las decisiones del entorno escolar y comunitario. Se plantean propuestas como buzones, consejos por edades o consultas temáticas.

### Desde infancia y adolescencia:

- Propuesta de establecer un **consejo escolar infantil** en el colegio, en el que los niños y niñas puedan hacer propuestas aunque no tengan representación formal.
- Instalación de un **buzón de ideas** en el centro educativo para sugerencias del alumnado.

### Desde agentes y Ayuntamiento:

- Se reconoce que el CLIA ha tenido **dificultades de continuidad y participación**, especialmente entre adolescentes.
  - Se propone habilitar mecanismos alternativos como **consultas en horario de tutorías** o nuevos espacios diferenciados para la adolescencia.
  - Organización de **un pleno infantil anual**, abierto a todos los cursos, como espacio simbólico y deliberativo.
- 

## Área 2.2. Protagonismo de la infancia

Más allá de la consulta, niños y niñas expresan su deseo de tener un papel más activo en el diseño de actividades, decisiones y políticas locales. Los agentes educativos y municipales reconocen este interés y plantean estrategias que les permitan pasar de receptores a coproductores de propuestas.

### Desde infancia y adolescencia:

- Demanda de mayor protagonismo en la planificación y elección de las actividades municipales.
- Deseo de que sus propuestas **no se recojan solo de forma simbólica**, sino que tengan resultados visibles.

#### Desde agentes y personal municipal:

- Se destaca la necesidad de fomentar espacios de participación que no dependan exclusivamente del CLIA.
  - Se propone que el diseño de actividades y eventos para NNA incluya procesos de **co-creación**.
- 

### Área 2.3. Fomento de la participación infantil

Existe consenso en la necesidad de promover una cultura de participación infantil sostenida, basada en la escucha activa y el reconocimiento. Se propone dotar de recursos, formación y espacios seguros para facilitar que niños y niñas puedan implicarse de forma genuina.

#### Desde infancia:

- Propuesta de crear **espacios tranquilos y seguros** donde puedan expresarse sin miedo.
- Ideas como torneos, retos o proyectos liderados por NNA para fomentar su implicación.

#### Desde agentes y Ayuntamiento:

- Desarrollo de **formaciones y encuentros** sobre participación dirigidos a infancia, familias y profesionales.
- Diseño de programas motivadores y adaptados a diferentes edades.

### Objetivo 3. Derecho a servicios esenciales



Este objetivo se centra en la garantía del acceso equitativo a servicios básicos para todos los niños y niñas del municipio, incluyendo la educación, la salud, la alimentación, la tecnología y la prevención de desigualdades. El análisis se estructura en torno a tres áreas clave.

---

### **Área 3.1. Lucha contra la pobreza y las desigualdades de acceso**

En Carcabuey se han identificado situaciones de vulnerabilidad económica que afectan al bienestar infantil. Si bien el Ayuntamiento cuenta con una red activa de ayudas sociales y atención directa, persisten desigualdades de acceso a oportunidades educativas, de ocio y participación, especialmente entre los hogares con menos recursos. La infancia plantea propuestas orientadas a garantizar la equidad, la accesibilidad y el apoyo a quienes más lo necesitan.

#### **Desde infancia y adolescencia:**

- Propuestas para asegurar que todas las actividades municipales sean gratuitas o asequibles para quienes lo necesiten.
- Solicitud de rutas y actividades en familia gratuitas.

#### **Desde agentes y Ayuntamiento:**

- Intervención social con 6 familias en seguimiento activo.
- Programas activos como: Ayuda Económica Familiar, Empleo Social, Ayuda Alquiler, Chequebebé, Banco de alimentos.
- 25 familias con NNA atendidas en 2025 (34 menores).

---

### **Área 3.2. Educación y Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)**

La educación en Carcabuey cuenta con cobertura pública, pero presenta necesidades materiales y tecnológicas relevantes. Se han detectado déficits en conectividad, equipamientos digitales y materiales escolares, así como una demanda creciente de talleres innovadores relacionados con las TIC. También se evidencia la necesidad de formar a familias y menores en el uso seguro de estas tecnologías.

#### **Desde infancia y adolescencia:**

- Talleres de robótica, creación de videojuegos, informática y francés.
- Petición de mejora del wifi en el colegio, pizarras digitales y materiales en buen estado.

#### **Desde agentes y Ayuntamiento:**

- Refuerzo escolar con PROA.
- Talleres digitales y charlas para familias sobre buen uso de las TIC.

- Propuesta de crear un corto con alumnado sobre el uso responsable de la tecnología.
- 

### Área 3.3. Salud y alimentación

El acceso a servicios sanitarios adecuados para la infancia es una de las principales carencias del municipio, especialmente por la ausencia de pediatría y la limitada disponibilidad de atención psicológica en horario compatible con la escuela. Al mismo tiempo, existen iniciativas locales orientadas a la promoción de la salud y los hábitos de vida saludables que podrían fortalecerse e integrarse de forma más sistemática.

#### Desde infancia y adolescencia:

- Reivindicación de mayor número de médicos y pediatra.

#### Desde agentes y Ayuntamiento:

- Sin cobertura de pediatría.
- Atención psicológica semanal limitada a horario de mañana.
- Talleres de cocina saludable y promoción del autocuidado.

### Objetivo 4. Derecho a vivir en una ciudad segura y limpia



Este objetivo se refiere al derecho de niños, niñas y adolescentes a disfrutar de un entorno urbano seguro, limpio, accesible y respetuoso con el medio ambiente. Incluye aspectos como la prevención de la violencia, la movilidad segura, la calidad del espacio público y la acción climática. Las propuestas recogidas se agrupan en tres áreas.

---

### Área 4.1. Protección contra todos los tipos de violencia

Las niñas y niños de Carcabuey han señalado situaciones de conflicto entre iguales y la falta de espacios seguros donde poder expresar sus preocupaciones. Esta necesidad se vincula también con el acceso a referentes adultos que puedan detectar y acompañar posibles casos de violencia, tanto en el ámbito familiar como comunitario.

#### Desde infancia y adolescencia:

- Solicitud de **menos peleas** y conflictos entre iguales.
- Demanda de espacios de **escucha para quienes viven situaciones de violencia** en casa o en el entorno.

#### Desde agentes y Ayuntamiento:

- Propuesta de **programas de prevención** como talleres de bullying y cyberbullying.
  - Fomento de una **mayor presencia de adultos de referencia** en espacios de socialización.
  - Necesidad de crear entornos de confianza donde niños/as puedan expresar situaciones difíciles.
- 

### Área 4.2. Vivienda, planificación urbana y movilidad segura

Uno de los temas que más preocupa a la infancia local es la seguridad en los desplazamientos y el uso de los espacios públicos. Se detectan deficiencias en la iluminación, señalización y mantenimiento de zonas de juego, que limitan la autonomía y el disfrute del entorno urbano por parte de niños y niñas.

#### Desde infancia y adolescencia:

- Solicitudes recurrentes como:
  - Pintar **pasos de peatones** (ej. calle Los Llanos y calle Palomas).
  - Mejorar el **semáforo junto a la piscina**, que tarda demasiado.
  - **Más iluminación en calles y parques.**
  - Crear más espacios amplios para jugar.

#### Desde agentes y Ayuntamiento:

- Estudio de la viabilidad de nuevos pasos de peatones en zonas de baja visibilidad.
  - Dificultad de implementar un carril bici, pero interés en promover el "Día de la bici" y talleres de educación vial.
  - **Mejora progresiva de iluminación urbana** y limpieza de zonas verdes.
-

### Área 4.3. Acción climática y sostenibilidad del entorno

El cuidado del medioambiente y la limpieza de los espacios públicos aparecen como demandas reiteradas. La infancia muestra sensibilidad hacia la naturaleza, proponiendo aprendizajes en contacto con el entorno, así como medidas que favorezcan una ciudad más limpia, verde y sostenible.

#### Desde infancia y adolescencia:

- Deseo de **más papeleras y limpieza** en parques.
- Pedidos para **cuidar árboles** y naturaleza en espacios públicos.
- Propuesta de "aprender de la naturaleza en la naturaleza".

#### Desde agentes y Ayuntamiento:

- Concienciar a la infancia y adolescencia sobre el cuidado del entorno.
- Promover actividades de **movilidad sostenible a pie o en bici**, como el camino escolar con puntos de encuentro.
- Mejorar la señalización y el mantenimiento del mobiliario urbano.

## Objetivo 5. Derecho a la niñez



Este objetivo engloba el derecho al juego, la cultura, el ocio y la vida familiar, como pilares fundamentales del desarrollo integral de la infancia y adolescencia. Las propuestas recogidas se agrupan en tres áreas clave:

---

### Área 5.1. Acceso a instalaciones culturales, de ocio y deportivas

Las niñas y niños valoran positivamente algunas instalaciones del municipio, como el campo de fútbol, la ludoteca o el pabellón, pero también señalan deficiencias de uso, mantenimiento o accesibilidad. Se plantea la necesidad de mejorar estos recursos y ampliar la oferta para cubrir una mayor variedad de intereses.

#### Desde infancia y adolescencia:

- Petición de **más materiales de juego** en los recreos.
- Solicitud de **redes en las porterías** del campo de fútbol.
- Propuesta de abrir más días el **museo municipal**.

#### Desde agentes y Ayuntamiento:

- Valoración del uso actual de instalaciones como el pabellón, la ludoteca, el campo de fútbol o el parque de calistenia.
  - Propuesta de diferenciar **espacios de ocio por edades** (ej. en la ludoteca).
  - Fomento del acceso inclusivo a recursos como la biblioteca y espacios culturales.
- 

### Área 5.2. Vida familiar

La infancia y adolescencia expresa el deseo de contar con más actividades compartidas en familia o con amistades. Estas propuestas surgen como una vía para fortalecer vínculos afectivos y generar oportunidades de disfrute colectivo fuera del ámbito escolar.

#### Desde infancia y adolescencia:

- Interés por realizar más **rutas y actividades con familia o amigos**, gratuitas o accesibles.
- Deseo de poder **viajar en familia a menor coste**.

#### Desde agentes y Ayuntamiento:

- Actividades familiares en entorno natural, festivo y cultural.
  - Fomento de la participación conjunta familia-NNA en eventos municipales.
- 

### Área 5.3. Cultura y juego

Se pone de manifiesto el deseo de contar con más actividades culturales y de juego que respondan a los intereses actuales de la infancia. Se destaca la importancia del juego libre, del acceso a materiales, y de actividades que integren disciplinas como el dibujo, la danza, el ajedrez o los videojuegos.

#### Desde infancia y adolescencia:

- Propuesta de **extraescolares nuevas** como videojuegos, pintura, dibujo y baile.
- Petición de **más juegos colectivos** en el pueblo.

#### Desde agentes y Ayuntamiento:

- Ampliación de la oferta de talleres y actividades culturales.

- Promoción de programas como el **Concurso de cuento y relato corto**, el **huerto escolar**, la **Escuela de Verano**, y otros talleres intergeneracionales.

## V. ANÁLISIS DAFO DEL DIAGNÓSTICO

---

El análisis DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades) permite sintetizar de forma estructurada los principales hallazgos del diagnóstico, integrando tanto la información cuantitativa como las aportaciones cualitativas recogidas a lo largo del proceso participativo.

Este análisis constituye una herramienta clave para orientar la definición de prioridades estratégicas, ya que recoge los elementos internos (fortalezas y debilidades) y externos (oportunidades y amenazas) que condicionan el desarrollo y la garantía de los derechos de la infancia y adolescencia en el municipio.

El DAFO que se presenta a continuación ha sido elaborado con base en los datos sociodemográficos, los recursos y servicios disponibles, las percepciones de niños, niñas y adolescentes, y las propuestas formuladas por agentes locales, personal técnico y el equipo de gobierno municipal. Se estructura en torno a los factores que impactan de forma directa en el cumplimiento efectivo de los derechos de la infancia y adolescencia en Carcabuey.

**Tabla 4:** Análisis DAFO

FORTALEZAS	DEBILIDADES
F1. Comunidad educativa y familiar implicada.	D1. Descenso de población infantil y envejecimiento.
F2. Recursos valorados por la infancia (ludoteca, biblioteca, instalaciones deportivas).	D2. Falta de pediatría y cobertura limitada en salud mental infantil.
F3. Oferta cultural y deportiva amplia y diversa.	D3. Déficits materiales en centros educativos (wifi, pizarras, calefacción).
F4. Red activa de protección social local.	D4. CLIA con baja continuidad y participación irregular.
F5. Participación diversa en el diagnóstico (infancia, técnicos, gobierno, agentes).	D5. Falta de accesibilidad y adaptaciones para niños/as con discapacidad.
F6. Entorno natural próximo y valorado.	D6. Baja participación de familias vulnerables en programas culturales y educativos.

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
O1. Marco de UNICEF y Ciudades Amigas de la Infancia como referencia estratégica.	A1. Despoblación rural y pérdida de servicios básicos.
O2. Buenas prácticas educativas y comunitarias (huerto inclusivo, PROA, talleres con Albasur).	A2. Dificultad para incorporar personal especializado.
O3. Posibilidad de diversificar mecanismos de participación infantil.	A3. Riesgo de cronificación de situaciones de exclusión sin intervención estructural.
O4. Potencial del entorno rural como espacio educativo y saludable.	A4. Baja motivación adolescente en participación institucional tradicional.
O5. Recursos culturales y deportivos reutilizables para inclusión.	A5. Limitaciones económicas para mantener programas inclusivos sin apoyo externo.
O6. Potencial de integrar la mirada infantil en urbanismo, movilidad y sostenibilidad.	A6. Ausencia de estrategia local ante retos climáticos y medioambientales.

*Fuente: Elaboración propia a partir de información recogida en sesiones participativas*

## VI. CONCLUSIONES

---

El diagnóstico del Plan Local de Infancia y Adolescencia de Carcabuey ofrece una visión integral de la situación actual de la infancia y adolescencia en el municipio, a partir del análisis combinado de datos estadísticos, fuentes municipales y un proceso participativo con niños, niñas, adolescentes, agentes sociales, educativos y el equipo municipal.

### Perfil demográfico y contexto local

Carcabuey es un municipio de la Subbética cordobesa que cuenta con **293 niños, niñas y adolescentes**, lo que representa aproximadamente un **13,5 % de la población total**. Este porcentaje, inferior a la media provincial y andaluza, evidencia una **estructura demográfica envejecida y en descenso**, en un contexto de progresiva despoblación rural. A pesar de ello, el municipio mantiene **una red de servicios públicos activa**, con programas de protección social, acceso a la cultura y actividades deportivas valoradas por la infancia.

En términos de equidad económica, el municipio presenta un **índice de Gini de 27,7**, lo que indica **una desigualdad relativamente baja** respecto a otras localidades del entorno. Sin embargo, el diagnóstico ha identificado **situaciones de vulnerabilidad socioeconómica** que requieren atención sostenida, especialmente en el acceso a servicios esenciales, el acompañamiento emocional y la inclusión en la vida comunitaria.

---

### Objetivo 1: Derecho al reconocimiento, el respeto y el trato justo

Se observa una **buena sensibilidad social e institucional hacia la igualdad y la diversidad**, con experiencias previas en actividades intergeneracionales, accesibilidad física y participación de colectivos como Albasur. Sin embargo, se detecta **falta de espacios de difusión de los derechos de la infancia**, y se propone impulsar **campañas de sensibilización**, cuentacuentos temáticos y materiales inclusivos en espacios municipales. La infancia propone también **mayor atención a quienes se sienten solos**, y una mejora en la accesibilidad y adaptación de actividades para niños y niñas con discapacidad.

Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) relacionados:



## Objetivo 2: Derecho a que te escuchen

La infancia y adolescencia expresa con claridad su deseo de **ser escuchada y tenida en cuenta** en la vida del municipio. El CLIA se valora como espacio necesario, pero presenta **dificultades de continuidad**, especialmente entre adolescentes. Se propone diversificar los mecanismos de participación con **buzones de propuestas, consejos escolares infantiles, y consultas en el entorno educativo**. Se señala la necesidad de **pasar de la consulta simbólica a la cocreación** de actividades, así como de ofrecer espacios seguros donde niños y niñas puedan expresarse sin presión.

Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) relacionados:



## Objetivo 3: Derecho a servicios esenciales

El acceso a la educación está garantizado, pero **existen carencias materiales** en centros escolares (wifi, calefacción, equipamiento digital) y demanda de **actividades tecnológicas** (robótica, videojuegos, informática). En salud, **la ausencia de pediatría y la cobertura psicológica limitada** preocupan a familias y agentes, y se propone reforzar la atención emocional y preventiva. La red de protección social municipal atiende a un número estable de familias con menores, pero **persisten desigualdades de acceso** que requieren continuidad de recursos, ayudas y becas para la participación.

Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) relacionados:



## Objetivo 4: Derecho a vivir en una ciudad segura y limpia

Los niños y niñas destacan la necesidad de **mejorar la seguridad vial**, con más pasos de peatones, iluminación y control del tráfico en zonas sensibles. Se identifican **espacios públicos deteriorados o con limpieza insuficiente**, y una alta sensibilidad hacia el cuidado del entorno natural. Se valora positivamente el impulso de acciones ambientales como el huerto escolar o el “Día de la bici”, pero se propone avanzar hacia una **estrategia local de sostenibilidad urbana con participación infantil**, que refuerce el derecho a una ciudad segura, accesible y saludable.

Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) relacionados:



---

## Objetivo 5: Derecho a la niñez (juego, cultura, ocio y vida familiar)

La infancia muestra una **alta valoración de los recursos culturales y deportivos del municipio**, como la biblioteca, el campo de fútbol, la ludoteca y el pabellón. Sin embargo, se demanda **más variedad de actividades extraescolares y lúdicas**, especialmente en disciplinas creativas y tecnológicas. Se propone **mejorar el acceso por edades**, abrir con mayor frecuencia espacios como el museo, y **potenciar actividades familiares y comunitarias** (rutas, gymkanas, actividades en entornos naturales) que fortalezcan los vínculos intergeneracionales y el disfrute colectivo del tiempo libre.

Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) relacionados:



PROYECTO Subvencionado por Resolución de de 3 de diciembre de 2024 de la  
Consejería de Inclusión Social, Juventud, Familias e Igualdad a través de su  
Secretaría General de Familias, Igualdad, Violencia de Género y Diversidad,  
en el marco SUBVENCIONES DESTINADAS A ENTIDADES LOCALES DE  
ANDALUCÍA PARA LA PROMOCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA al  
amparo de la orden de 17 de julio de 2024

# DIAGNÓSTICO SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA EN EL MUNICIPIO DE CARCABUEY

Dirigido por:

**Ayuntamiento de Carcabuey**



Elaborado por:

**Asociación Coglobal**

**coglobal**